

Liceo Scientifico Statale “Renato Caccioppoli”
Via Nuova del Campo 22/R-80141 Napoli

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V D

Anno scolastico 2009-2010

Prot 3597 del 11/05/2010

Indice

| | |
|---|---|
| - La classe | 3 |
| - I docenti del Consiglio di classe nel triennio | 4 |
| - Ore di lezione | 5 |
| - Presentazione della classe | 5 |
| - Obiettivi didattici e formativi | 6 |
| - Risultati raggiunti | 6 |
| - Attività finalizzate all'espletamento delle prove scritte | 7 |
| - Contenuti | 8 |
| - Programmi svolti e percorsi tematici | 8 |
| - Metodologie | 9 |
| - Spazi e strumenti | 9 |
| - Attività extracurricolari di integrazione e di supporto | 9 |
| - Criteri e parametri di valutazione | 9 |

LA CLASSE

1. Anastasio Michela
2. Buonomo Rosa
3. De Roberto Roberta
4. D'Uva Paola
5. Dezio Vincenzo
6. Frau Andrea
7. Iengo Carlo
8. Lamagna Alessio
9. Mautone Emanuele
10. Megna Ilaria
11. Polidoro Miryam
12. Puzone Francesco
13. Reccia Pasquale
14. Russo Federica
15. Russo Stefania
16. Vecchione Raffaele

Flussi degli studenti nel quinquennio

| CLASSE | N° ALUNNI ISCRITTI | N° ALUNNI SCRUTINA TI | N° N. O. / RITIRATI | N° PROM OSSI A GIUGNO SENZA DEBITO | N° PROMOSSI A GIUGNO CON DEBITO | N° ALUNNI RESPINTI |
|---------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|---|--------------------------|
| PRIMA | 27 | 22 | 5 | 11 | 7 | 4 |
| SECONDA | 17 | 17 | | 6 | 10 | |
| TERZA | 18 | 17 | 1 | 7 | 10 | |
| QUARTA | 17 | 17 | | 10 | 6 | 1 |
| QUINTA | 16 | 16 | | | | |

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| DISCIPLINE | NOME DOCENTI | | |
|--|------------------|-----------------------------|-----------------|
| | III anno 2007-08 | IV anno 2008-09 | V anno 2009-10 |
| Religione | Spagnoli A. | Spagnoli A. | Spagnoli A. |
| Lingua e letteratura italiana | Sena L. | Sena L. | Apuzzo A. |
| Lingua e letteratura latina | Sena L. | Sena L. | Apuzzo A. |
| Lingua e lett. straniera | De Riccardis S. | De Riccardis S. | De Riccardis S. |
| Storia | Di Guida G. | Di Guida G. e poi Capone N. | Manfredi A. |
| Filosofia | Di Guida G. | Di Guida G. e poi Capone N. | Tirone T. |
| Scienze, Chimica, Geogr. Astronomica... | Minichino A. | Sanzari E. | Caputo L. |
| Matematica | Casaburi E. | Casaburi E. | Santoro P. |
| Fisica | Casaburi E. | Casaburi E. | Vacatello G. |
| Disegno e Storia dell'Arte | Cuturi M. | Cuturi M. | Cuturi M. |
| Educazione fisica | Iacouzzi R. | Iacouzzi R. | Iacouzzi R. |

Non per tutte le discipline è stata garantita la continuità didattica, in particolare vi è stata un'annuale alternanza dei docenti di scienze, di storia e filosofia nel corso del triennio e un cambio di docenti di italiano e latino, di matematica e fisica nell'ultimo anno del quinquennio. Inoltre, al quinto anno le cattedre di storia e filosofia e di matematica e fisica sono state sdoppiate.

La totale mancanza di continuità didattica - ad eccezione delle discipline religione, inglese, storia dell'arte e educazione fisica - ha negativamente influito sull'acquisizione organica di metodo e contenuti da parte della classe.

Ore di lezione

Comprehensive delle ore dedicate alle verifiche fino al termine dell'anno scolastico per un totale di 33 settimane

| Materia | Ore settimanali | Monte ore | Ore effettuate |
|-------------------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1. Religione | 1 | 33 | 28 |
| 2. Italiano | 4 | 132 | 120 |
| 3. Latino | 3 | 99 | 80 |
| 4. Inglese | 4 | 132 | 118 |
| 5. Storia | 3 | 99 | 88 |
| 6. Filosofia | 3 | 99 | 95 |
| 7. Matematica | 3 | 99 | 89 |
| 8. Fisica | 3 | 99 | 89 |
| 9. Sc. Naturali | 3 | 99 | 72 |
| 10. Dis. E St.dell'arte | 2 | 66 | 61 |
| 11. Ed. Fisica | 2 | 66 | 60 |
| TOTALE | 31 | 1023 | 900 |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti che hanno sempre avuto un atteggiamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e dell'istituzione scolastica.

La frequenza della classe è stata, nel primo quadrimestre, non molto assidua e, in particolare, nel mese di ottobre e di dicembre vi sono state alcune assenze di massa; nel corso del secondo quadrimestre, la classe ha frequentato con maggiore assiduità e non ha fatto registrare nessuna assenza di massa; alcuni studenti hanno, però, continuato ad assentarsi saltuariamente.

Il livello di attenzione e di partecipazione al dialogo educativo è stato attivo e produttivo solo per una parte degli studenti e per alcune discipline; in alcune discipline gli allievi si sono mostrati poco interessati allo svolgimento delle lezioni, partecipando in modo episodico e poco proficuo, nonostante le proposte e le sollecitazioni dei docenti; in altre discipline hanno partecipato in modo più costruttivo e con maggiore interesse.

L'impegno è stato diligente e scolasticamente assiduo solo per alcuni studenti, la maggioranza si è impegnata in modo superficiale e sommario e un gruppo minoritario ha fatto registrare discontinuità e superficialità nell'impegno sia in classe che a casa. La mancanza di un'applicazione sistematica e continuativa ha frenato la piena espressione delle potenzialità di una parte degli studenti e ha appiattito i livelli di apprendimento della classe. Uno studente, invece, si è distinto per il suo lodevole impegno e per spirito di collaborazione verso i compagni.

L'assimilazione dei contenuti è avvenuta in modo diversificato, in relazione allo stile di apprendimento e all'impegno profuso da ciascuno studente; la maggioranza della classe ha raggiunto risultati sufficienti, qualche allievo ha consolidato le sue conoscenze raggiungendo una preparazione discreta e tra questi vi è uno studente che ha raggiunto risultati eccellenti, alcuni studenti hanno conseguito una preparazione non organica e superficiale in più di una disciplina.

Molte discipline non hanno avuto continuità di docenza da un anno all'altro nel triennio con risultati indiscutibilmente negativi nell'acquisizione di una preparazione organica, come già evidenziato nel prospetto iniziale dei docenti del consiglio di classe.

L'avvicendamento di docenti di scienze nel corso del quinquennio non ha certamente favorito il consolidamento delle conoscenze e una ricchezza degli approfondimenti che avrebbero dovuto contraddistinguere una classe sperimentale di scienze della terra.

Obiettivi didattici e formativi

Gli obiettivi generali sono stati fissati dal POF e hanno mirato ad una formazione dei giovani e del loro livello culturale, favorendo lo sviluppo della personalità dell'allievo e delle sue potenzialità.

Favorire un atteggiamento di disponibilità e partecipazione attiva, educare alla socialità e al rispetto delle norme di convivenza civile, sviluppare le capacità espressive, logico-critiche, di analisi e sintesi sono stati gli obiettivi comuni a tutte le discipline.

L'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità nelle singole discipline con un adeguato linguaggio specifico sono gli obiettivi che in dettaglio sono esplicitati dalle programmazioni delle singole discipline.

Obiettivo comune a tutte le discipline è stato integrare i contenuti delle singole materie in una visione organica attraverso collegamenti pluridisciplinari e favorire negli studenti una organizzazione autonoma delle conoscenze acquisite e sviluppare una capacità di approfondimento, di analisi critica e di valutazione personale.

Risultati Raggiunti

Gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto, rispettando le persone e l'ambiente in cui hanno operato. Complessivamente, sollecitati hanno risposto positivamente e hanno migliorato la loro preparazione che, in alcuni, è risultata abbastanza ampia e a tratti approfondita. La maggioranza degli allievi ha privilegiato un'assimilazione di conoscenze essenziali e comunque capaci di una futura estensione.

In merito ai livelli di conoscenze, competenze e capacità il Consiglio di classe ritiene che gli studenti sia pure in misura non uniforme abbiano acquisito conoscenze discrete nelle discipline umanistiche e nella lingua straniera, anche se non sempre il livello di approfondimento è stato elevato e accettabili nelle discipline di ambito scientifico e storico/filosofico.

Sufficientemente sicure e controllate nella composizione scritta e nella esposizione orale, anche in lingua inglese, sono state le competenze mostrate relativamente agli argomenti oggetto d'insegnamento e di studio nel corso dell'anno. In particolare, alcuni studenti hanno fatto rilevare buone competenze nell'analisi, nella valutazione critica di un testo letterario, filosofico e di un'opera d'arte. Naturalmente alcuni studenti hanno utilizzato

tali competenze in modo non del tutto sicuro, ma le relazioni finali di ciascun docente esporranno in dettaglio la situazione relativa a ciascuna disciplina.

Nell'ambito scientifico la classe ha fatto registrare una generale incapacità nel trovare in modo autonomo strategie risolutive, mostrando difficoltà nello svolgimento di problemi e capacità di orientarsi. Alcuni alunni, naturalmente, dotati di una buona preparazione di base e di un efficace metodo di studio, sono in grado di affrontare in modo autonomo la risoluzione di situazioni problematiche, mentre altri richiedono ancora la costante sollecitazione e guida del docente.

Le capacità intuitive e dialogiche, argomentative, di analisi, di sintesi, di giudizio critico-personale, di raccordo sono state affinate in modo più o meno rilevante in relazione alle tematiche la cui didattica ci si è sforzati di condurre sotto un profilo interdisciplinare.

Alcuni studenti hanno acquisito capacità di studio consapevole e autonomo e sono già decisamente orientati a proseguire negli studi di specifiche facoltà, anche grazie ad una serie di informazioni ricevute sulle varie facoltà universitarie sia in sede scolastica sia partecipando a corsi di informazione universitaria.

Tutti, infine, hanno evidenziato buona attitudine di relazione, coordinazione e cooperazione e capacità di socializzazione.

Per l'apporto specifico che le discipline hanno dato al conseguimento di conoscenze, competenze e capacità e per i risultati raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Attività finalizzate all'espletamento delle prove scritte

Per la prova d'Italiano gli studenti hanno fatto esercitazioni per le varie tipologie di scrittura: saggio breve, articolo di giornale, analisi testuale e tema tradizionale.

Per la prova di matematica gli allievi si sono esercitati sia nella soluzione del problema che nello svolgimento dei quesiti.

Per la terza prova, il C.d.c. ha privilegiato quella concernente i quesiti a risposta singola (tipologia B), proponendo due quesiti per cinque materie.

Gli studenti hanno svolto due simulazioni della terza prova scritta, nei mesi di marzo e maggio. Le discipline coinvolte sono state per la prova di marzo: storia dell'arte, inglese, fisica, geografia astronomica, filosofia; per la seconda simulazione: storia dell'arte, inglese, fisica, latino e storia.

Per la correzione della terza prova i docenti si sono avvalsi della seguente griglia di valutazione:

| | | Punti |
|---|--------------------------------|-------|
| Conoscenze dei contenuti disciplinari | complete e corrette | 5 |
| | adeguate generalmente corrette | 4 |
| | generiche | 3 |
| | incomplete e poco corrette | 2 |
| | inconsistenti | 1 |
| Capacità espositive (organizzazione dell'elaborato ed efficacia espositiva) | Appropriate | 5 |
| | generalmente appropriate | 4 |
| | imprecise | 3 |
| | inadeguate | 2 |
| | scorrette | 1 |
| Competenze di analisi e sintesi | Valide | 5 |

| | | |
|--|-------------|---|
| | accettabili | 4 |
| | modeste | 3 |
| | inadeguate | 2 |
| | scarse | 1 |

Contenuti

Vengono indicati di seguito i contenuti generali trattati nelle singole discipline, in quanto i programmi delle singole materie indicheranno più specificamente gli argomenti svolti nel corso dell'anno:

| | |
|------------------|--|
| ITALIANO | Romanticismo-Verismo - Decadentismo - Il primo '900 – La cultura fra le due guerre – La narrativa nel primo dopoguerra. |
| LATINO | L'età imperiale ed i suoi maggiori esponenti: Seneca, Tacito, Petronio, Apuleio. |
| INGLESE | Dalla poesia preromantica al romanzo antiutopistico di Orwell. |
| STORIA | Dall'Europa delle Grandi Potenze al II Dopoguerra fino alla società del benessere (anni '60). |
| FILOSOFIA | Dal criticismo kantiano alla psicanalisi di Freud. Epistemologia contemporanea. Dalla fenomenologia all'esistenzialismo. |
| MATEMATICA | Analisi matematica - Studi di funzioni algebriche e trascendenti - Problemi connessi – Integrali – Calcolo di aree e di volumi. |
| FISICA | L'elettromagnetismo – L'induzione – L'energia elettrica – Il magnetismo – L'induzione elettromagnetica – Le equazioni di Maxwell – La fusione nucleare. |
| SCIENZE | Le stelle ed il sistema solare - La terra ed i suoi moti – La luna ed i suoi moti – Minerali e rocce - Vulcani e terremoti - La tettonica a placche - Atmosfera. |
| STORIA DELL'ARTE | Neoclassicismo – Realismo - Romanticismo – Impressionismo – Espressionismo - Simbolismo- Cubismo - Futurismo - Astrattismo - Surrealismo - Razionalismo. |
| ED.FISICA | Teoria e pratica sports di squadra – Primo soccorso |
| RELIGIONE | Temi di etica cristiana. Giustizia. Pace e solidarietà. |

Programmi svolti e percorsi tematici

Nell'ambito del monte ore di insegnamento effettivamente impartito è stato svolto il programma delle singole discipline, come specificato nelle rispettive relazioni dei docenti. Il programma, il cui svolgimento è comprovato dal registro di classe, sarà consegnato agli studenti, tre dei quali lo firmeranno. L'attività didattica a seguire fino al termine dell'anno scolastico, sarà dedicata agli approfondimenti, ai raccordi, all'interdisciplinarietà, alle verifiche ed alla valutazione della ricaduta e del profitto.

Metodologie

Le metodologie d'insegnamento utilizzate sono state lezioni frontali, discussioni e dibattiti per sollecitare l'espressione personale degli allievi, approfondimenti guidati e personalizzati.

Spazi e strumenti

Sono stati utilizzati il registratore, il televisore, il laboratorio multimediale, il laboratorio di scienze, la palestra, il campo sportivo.

Attività extracurricolari di integrazione e di supporto

Visite guidate : Museo d'Arte Contemporanea MADRE a Napoli

Partecipazione ad incontri per l'orientamento universitario sia a scuola sia nelle sedi universitarie

Partecipazione a incontri e conferenze di interesse meta disciplinare:

- Incontro con la scrittrice Dacia Maraini;
- Convegno di Letteratura "Europa degli scrittori";
- Convegno sulla Legalità.

Partecipazione al Progetto "Quotidiano a scuola"

Corso di recupero in matematica, finalizzato anche al superamento della II prova.

Criteri e parametri di valutazione

La valutazione finale, in accordo con quanto concordato in fase di programmazione, ha tenuto conto:

- Del raggiungimento degli obiettivi cognitivi fissati dal Consiglio di classe;
- Dell'assiduità nella frequenza alle lezioni;
- Dell'attenzione, della partecipazione e dell'interesse all'attività didattica;
- Dell'impegno a migliorare la situazione di partenza;
- Dei progressi compiuti rispetto ai livelli di profitto iniziali nell'ambito di ciascuna disciplina

Vengono di seguito esplicitati i parametri di valutazione adottati:

| | |
|-------------------------------|--|
| Voto 1– 3 (scarso) | <ul style="list-style-type: none">• Mancanza di conoscenza dei contenuti minimi delle diverse discipline;• Scarso o nullo impegno nell'eseguire compiti concordati;• Evidenti difficoltà nell'organizzare in modo logico e coerente anche le minime conoscenze acquisite;• Disordine formale nella comunicazione scritta e orale con povertà lessicale e terminologica. |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Voto 4 (insuffi- ciente) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza incerta dei contenuti minimi di ciascuna disciplina; • Impegno saltuario nell' eseguire compiti concordati; • Metodo di studio poco autonomo; • Comunicazione scritta e orale poco precisa e frammentaria. |
| Voto 5 (medio- cre) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza non completa dei contenuti di ciascuna disciplina; • Impegno abbastanza frequente nell' eseguire compiti concordati; • Sviluppo modesto delle capacità di riflessione, organizzazione e applicazione; • Comunicazione scritta e orale abbastanza ordinata e coerente, ma non del tutto completa. |
| Voto 6 (sufficien te) | <ul style="list-style-type: none"> • Livelli di conoscenza delle informazioni accettabili; • Impegno assiduo nell' eseguire compiti concordati; • Metodo di studio autonomo, anche se non sempre sicuro; • Chiarezza e coerenza nella comunicazione sia scritta che orale; • Adeguata partecipazione al lavoro svolto in classe. |
| Voto 7 (discreto) | <ul style="list-style-type: none"> • Livelli informativi abbastanza organici e articolati; • Impegno puntuale nell' eseguire compiti concordati; • Metodo di lavoro corretto e autonomo; • Esposizione puntuale e precisa di quanto appreso; • Capacità di correlazione tra diversi ambiti. |
| Voto 8 –10 (buono/ot timo) | <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione approfondita e completa; • Partecipazione continua e trainante alle attività didattiche; • Buone capacità di analisi e di sintesi; • Autonomia di giudizio; • Capacità di esprimere in modo appropriato e corretto i contenuti disciplinari criticamente rielaborati. • Eccellenti capacità logico-critiche e linguistico-espressive |

Il Consiglio di classe rinvia alle singole relazioni che costituiscono parte integrante del presente documento, che letto ed approvato all' unanimità, viene sottoscritto dal segretario e dal presidente della seduta ma anche da tutti i docenti del consiglio di classe.

Napoli, 7 maggio 2010

Il Segretario
Prof. De Riccardis Silvana

Il Presidente
Prof. Cuturi Maria

Il Consiglio di classe

Prof. Spagnoli Antonio

Prof. Apuzzo Anna

Prof. De Riccardis Silvana

Prof. Tirone Teresa

Prof. Manfredi Anna

Prof. Santoro Pasquale

Prof. Vacatello Giuseppe

Prof. Caputo Luciana

Prof. Cuturi Maria

Prof. Iacouzzi Rossella
